

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра гуманитарных наук*

**УТВЕРЖДЕНА**  
Кафедрой гуманитарных наук Кировского  
филиала РАНХиГС  
Протокол от «17» сентября 2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02 Философия**

направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль  
**Государственное регулирование экономики**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2025

Киров, 2024

**Автор—составитель:**

доктор философских наук, доцент,  
профессор кафедры  
гуманитарных наук

Счастливецва Е.А.

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук, к. ист. н., доцент

Харин А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
6.4. Нормативные правовые документы.....	31
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные источники.....	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК-4.1	

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	<p>на уровне знаний: знать основные категории и понятия, связанные с коррупцией</p> <p>на уровне умений: определять тактику нетерпимого отношения к коррупционному поведению на основе знания всеобщих законов бытия и общественного развития, достижения мировой и русской философии</p> <p>на уровне навыков: формировать свою гражданскую и мировоззренческую позицию к коррупционному поведению</p>
	ОПК-4.1	на уровне знаний: знать основные категории и понятия философии, позволяющие раскрыть

		сущность и содержание коррупции
		на уровне умений: опираться на философские знания, достоверную информацию и системность при оценке регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности
		на уровне навыков: участвовать в правовой экспертизе проектов нормативных актов на основе сформированных философских знаний

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Освоение дисциплины осуществляется на втором курсе очной и заочной форм обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ (108 ч.) .

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин (модулей): Б1.Б.4 «История России» (1-й курс ЗО); Б1.Б.11 «Социология» (1-й курс ЗО);

Общая трудоемкость Б1.О.02 Философия составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

- по очной форме: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа - 38 часов, консультация – 2 часа, контроль - 36.

- по очно-заочной форме: Лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа - 38 часов, консультация – 2 часа, контроль - 36.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР/Консультация		
Тема 1	Философия как познание мира.	8	2		2		4	О

	Предмет и структура философии							
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	8	2		2		4	О
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	8	2		2		4	О
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	8	2		2		4	О
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	8	2		2		4	О
Тема 6	Философская мысль в России	8	2		2		4	О
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	8	2		2		4	О
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	8	1		1		6	О
Тема 9	Базовые категории социальной философии	6	1		1		4	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
<b>Всего:</b>		108	16		16	2	38	

4.

#### 5. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	8	2		2		4	О
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	8	2		2		4	О
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи	8	2		2		4	О

	Возрождения, Реформации и Контрреформации							
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	8	2		2		4	О
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	8	2		2		4	О
Тема 6	Философская мысль в России	8	2		2		4	О
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	8	2		2		4	О
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	8	1		1		6	О
Тема 9	Базовые категории социальной философии	6	1		1		4	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
<b>Всего:</b>		108	16		16	2	38	

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

#### Тема 2. Генезис философии. Античная философия.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое сознание и ранние формы религиозного сознания – предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и

диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого. Диалектика Платона. Концепция познания как «воспоминания» в гносеологии Платона. Теория бессмертия души. Социально-политические идеи и Спарта.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Социально-политические идеи античности. Учение о полисе как основе гражданского устройства, государственного устройства и основе системы общественных ценностей. Учение о гражданине, «гражданских доблестях» (правах и обязанностях). Античная риторика – первая европейская практика и теория общественно-политического управления. Аристотель и Цицерон о «риторике» как «обширной науке» полисного управления. Учения о происхождении государства и права, о наилучшей форме государства, о наилучшем правителе и правлении, об «упадке общественных нравов» как причины упадка общества и государства. Значение античных идей для анализа современных социально-политических процессов.

### **Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.**

Эпоха Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения в Европе. Составные элементы христианской религии. Генезис христианской теологии – итог синтеза монотеистического иудаизма и позднеантичных философских школ. Римское право и его место в каноническом праве церкви. Новое учение о человеке, нравственности, общественном устройстве и государственной власти.

Раннее христианство, патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Роль греческой философии. Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской религиозной философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абеляр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» об источниках, сущности и соотношении власти светской и церковной.

Характеристика эпохи Возрождения. Основные идеи эпохи – идеи возрождённой натурфилософии, гуманизма, теории познания, искусства. Проблемы взаимоотношений религии, философии и науки (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.

Моральные и экономические основы концепций утопического коммунизма (Томас Мор, Томас Кампанелла).

Период Реформации и Контрреформации – религиозно-философские идеи и их социально-политические последствия. Коренные изменения в практике и теории



соотношения государственной и церковной власти и управления, в содержании понятия суверенитета.

#### **Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.**

Характеристика Нового времени. Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Френсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона.

Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Социально-политические теории в английской философии. Учение о естественной природе и свободе человека. Учение о естественном и гражданском праве. Концепции «общественного договора», гражданского общества, суверенитета, разделения властей, «федеративной власти», государственного управления (Томас Гоббс, Джон Локк).

Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Просвещение как особое явление в истории Европы. Просвещение в различных регионах и отдельных странах Европы. Особенности Просвещения в России. Основные идеи Французского Просвещения. Варианты классификаций течений во французском Просвещении. Персоналии – Вольтер, Ламетри, Гольбах, Дидро, Гельвеций, Монтескьё, Руссо. Учения о человеческом разуме, личности и свободе, естественных и приобретённых правах и свободах личности, о гражданине. Теория «общественного договора» Руссо. Идеи утопического социализма. Историческое значение идей Просвещения для анализа современности.

#### **Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.**

Исторические условия и теоретико-философские предпосылки формирования немецкой классической философии XVIII-XIX вв. Персоналии – Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.

Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии. Теоретическая эволюция Канта: философская онтология в «докритический» период, гносеологические и методологические построения, моральная философия в «критический» период. Сущность трансцендентального идеализма Канта, понятие «вещи в себе». Кантовское понимание морали, права, закона, естественного состояния, гражданского общества и государства. Философия истории Канта.

Иоган Фихте – создатель последней в Европе системы субъективного идеализма. Философия как наука наук, «наукоучение». Социально-философские построения Фихте: о субъекте-Я, об историческом процессе и исторической науке, о государстве как «искусственном» и «принудительном» учреждении.

Фридрих Шеллинг и его «философия тождества».

Георг Гегель – создатель последней в Европе системы объективного идеализма. Система философии Гегеля. Философская онтология, понятие «абсолютной идеи». Диалектика как система и метод познания. Философия природы. Философия духа. Философия права: учение о естественном и позитивном праве, о гражданском обществе и государстве.

Людвиг Фейербах и его материалистическая антропологическая философия. Атеизм и отношение к религии.

Возникновение марксизма - исторические условия и теоретические предпосылки. Распространение марксизма в Европе. Марксизм в России. Марксизм как система: статья Ленина «Три источника и три составные части марксизма», работа Энгельса «Развитие социализма от утопии к науке». Сущность концепций диалектического материализма, исторического материализма, «научного» социализма, политической экономии. Теория и

практика реального социализма. Историческое значение марксизма для современности.

#### **Тема 6. Философская мысль в России.**

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России XIX в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

#### **Тема 7. Философские течения и школы в XX и XXI вв.**

Социально-экономические и политические черты исторического периода новейшей истории.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма. «Первый», «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

#### **Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.**

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание – их свойства.

Сознание как познание и знание. Гносеология, её место в структуре философии в разных периодах истории философии. Определение гносеологии. Предмет гносеологии. Особенности философского исследования процесса познания и его итога – знания. Роль естественнонаучного знания и его принципов в формировании гносеологии на различных исторических этапах развития философии. Социально-историческое содержание познания.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качества. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Проблема истины в гносеологии. Методология как учение о методах.

#### **Тема 9. Базовые категории социальной философии.**

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Философия истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### ***Опросы***

Тема	Содержание темы	Форма оценочного средства	Содержание оценочного средства
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и методы <b>познания</b> .	Опрос	1. Что такое мировоззрение? 2. В чём сущность философского мировоззрения.

			<p>3. Как менялся предмет философии на всём протяжении науки?</p> <p>4. Что общего и отличного в философской и научной картинах мира?</p> <p>5. Какое место занимает философия в системе культуры?</p> <p>6. Каковы основные методы философского познания действительности?</p> <p>7. Когда началось осознанное формирование и противопоставления двух основных философских направлений – материализма и идеализма?</p> <p>8. Какая главная особенность отличает решение философских проблем от решения научных?</p>
Тема 1.2.	Философия Древней Греции.	Опрос	<p>1. Кого из представителей ионийской школы философии вы можете назвать?</p> <p>2. Как понимал бытие Парменид?</p> <p>3. По каким позициям элеаты критиковали ионийцев?</p> <p>4. В чём сущность атомистической гипотезы Левкиппа и Демокрита?</p> <p>5. Какие проблемы и идеи объединяют милетскую школу с Гераклитом и атомистами?</p> <p>Что вы можете сказать о представлениях древнегреческих философов о человеке?</p> <p>6. В чём сущность учения Платона о бытии?</p> <p>7. По каким вопросам полемизировал Аристотель с Платоном?</p> <p>8. Как Аристотель понимал сущность (субстанцию) и материю?</p>
Тема 1.3.	Эпоха эллинизма. Римская философия.	Опрос	<p>1. Каковы особенности философии эпохи эллинизма?</p> <p>2. В чём сущность идей стоиков?</p> <p>3. Каковы причины возникновения стоицизма?</p> <p>4. Каков был позднеантичный идеал мудреца.</p> <p>5. Что нового внёс в философию Эпикур?</p> <p>6. Что такое физический и социальный атомизм?</p> <p>7. С какого времени можно говорить о формировании древнеримской философии?</p> <p>8. Какие основные идеи Лукреция Кара вы можете назвать?</p> <p>9. В чём особенности стоицизма в Древнем Риме?</p> <p>10. Назовите основные идеи неоплатоников.</p>

			11. Каково место античной философии в историко-культурном развитии человечества?
Тема 2.1.	Средневековая философия.	Опрос	1. В чём особенность средневековой философии? 2. В чём сущность философии Аврелия Августина? 3. Что такое схоластика? 4. Каковы основные идеи Фомы Аквинского вы можете назвать?
Тема 2.2.	Философия Возрождения и Нового времени.	Опрос	1. Каковы особенности философии Возрождения? 2. Почему Николая Кузанского называют последним философом схоластики и первым философом Возрождения? 3. Что нового привнёс в философию Николай Кузанский? 4. В чём проявился пантеизм в философии Джордано Бруно? 5. В чём сущность научной революции XVII в.? 6. Каково место философии Нового времени в истории мировой философии? 7. Что являлось приоритетным в философии Нового времени? 8. Как взаимовлияли друг на друга методы науки и философии. 9. Что нового привнесли в философию Р. Декарт и Ф. Бэкон? 10. Что общего и особенного было во взглядах Р. Декарта и Ф. Бэкона? 11. В чём сущность пантеистического монизма Б. Спинозы?
Тема 2.3.	Немецкая философия XIX в.	Опрос	1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии? 2. Почему можно говорить о том, что Кант произвёл революцию в познании? 3. В чём особенность философии Г.Ф. Гегеля? 4. Чем отличается абсолютная идея Гегеля от платоновского эйдоса? 5. Что нового внесли Маркс и Энгельс в философию материализма?
Тема 2.4.	«Философия жизни».	Опрос	1. В чём сущность идей А. Шопенгауэра? 2. Как Ф. Ницше понимал человека и его предназначение? 3. По каким позициям Ф. Ницше критиковал христианство? 4. Что такое переоценка ценностей в понимании Ф. Ницше?

			<p>5. Какие идеи объединяют и какие принципы различают концепции Шопенгауэра и Ницше?</p> <p>6. Назовите основные положения «философии жизни» А. Бергсона?</p>
Тема 3.1	Основные направления современной западной философии	Опрос	<p>1. Каковы основные положения махизма?</p> <p>2. По каким позициям Б. Рассел критиковал психологизм?</p> <p>3. Согласны ли вы с тезисом, что описание сознания подавляет анализ мысли?</p> <p>4. Что такое язык в понимании Л. Витгенштейна?</p> <p>5. В чём особенность феноменологии Э. Гуссерля?</p> <p>6. Каковы основные идеи критического рационализма К. Поппера?</p> <p>7. Что такое принцип квазидарвиновская модель роста научного знания?</p> <p>8. Что нового внёс И. Лакатос в методологию научно-исследовательских программ?</p> <p>9. В чём сущность концепции научной революции Т. Куна?</p> <p>10. Что вы можете сказать о предпосылках возникновения философии экзистенциализма?</p> <p>11. Как М. Хайдеггер понимает бытие человека в мире?</p> <p>12. В чём отличия экзистенциализма М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра?</p> <p>13. Каковы основные идеи понимания экзистенциализма у К. Ясперса?</p>
Тема 4.1.	Славянофилы и западники	Опрос	<p>1. Каковы основные идеи «Философических писем» П.Я Чаадаева?</p> <p>2. В чём расходились позиции западников и славянофилов?</p> <p>3. Как трактовал дух в своей философии И.В. Киреевский?</p> <p>4. Какова проблема познания в творчестве А.И. Герцена?</p>
Тема 4.2.	В.С. Соловьёв и философия Серебряного века.	Опрос	<p>1. В чём сущность идеи Богочеловечества? У В.С. Соловьёва.</p> <p>2. Что такое София?</p> <p>3. Как трактовал любовь В.С. Соловьёв?</p> <p>4. В чём сущность философской концепции Л.И. Шестова?</p> <p>5. Н.О. Лосский и проблемы гносеологии. П.А. Флоренский. «Столп и утверждение истины».</p>

			6. Что общего и особенного в экзистенциализме Н.А. Бердяева и западных мыслителей? 7. Каковы основные идеи философии С.Л. Франка? 8. Каково влияние русской философии на социально-политическую жизнь России?
Тема 5.1.	Бытие.	Опрос	1. Что такое бытие? 2. Каково место и понимание категории материи в соотношении с категорией бытия в идеалистической и материалистической философии? 3. В чём отличие бытия в материалистической и идеалистической философии?
Тема 5.2.	Пространство и время.	Опрос	1. Что вы можете сказать о пространстве и времени как атрибутах материи? 2. Что такое субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени? 3. Что такое движение? 4. Какие вы можете назвать формы движения в неживой и живой природе и в обществе?
Тема 5.3.	Культура и цивилизация.	Опрос	1. Какие трактовки культуры существуют в философии? 2. Каково идеалистическое и материалистическое понимание общества? 3. Что такое история? 4. Какие трактовки истории существуют в философии? 5. Как соотносятся стихийность и сознательность в историческом процессе? 6.
Тема 5.4.	Антропо- и -социогенез.	Опрос	1. Каковы основные трактовки человека в философской литературе? 2. Какие основные концепции предложены по проблеме происхождения человека? 3. Как понимается смысл жизни различными философскими концепциями? 4.
Тема 5.5.	Аксиология.	Опрос	1. Что такое ценность? 2. Как соотносятся ценность и истина? 3. Что общего и особенного у морали и нравственности? 4. Что такое бессознательное?
Тема 5.6.	Философия техники и глобальные проблемы.	Опрос	1. Что такое научный факт? 2. Какова структура научного познания? 3. Что такое техника и какова её связь с наукой в ходе исторического развития

			общества? 4. Каковы особенности и противоречия современной общепланетарной цивилизации?
--	--	--	--

### *Тестовые задания*

Тема	Содержание темы	Форма оценочного средства	Содержание оценочного средства
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и методы <b>познания</b> .	Тест	<p>1. Предмет философии – это</p> <p>а) человек и его отношения с миром;</p> <p>б) духовная жизнь общества;</p> <p>в) объективная реальность;</p> <p>г) человеческая психика.</p> <p>2. Мировоззрение – это</p> <p>а) феномен первобытной культуры;</p> <p>б) наиболее общие идеи по поводу человека и его места в мире;</p> <p>в) научное исследование окружающей среды;</p> <p>г) представление о родственной связи с животными или растениями.</p> <p>3. В философии под идеализмом понимают</p> <p>а) возвышенные представления о реальности;</p> <p>б) учение об идеальности мира;</p> <p>в) свойство человеческого характера;</p> <p>г) философское направление, обосновывающее первичность духовного над материальным.</p> <p>4. Направление, выводящее познание из чувственных восприятий, – это</p> <p>а) натурализм;</p> <p>б) сенсуализм;</p> <p>в) материализм;</p> <p>г) идеализм.</p> <p>5. Дуализм – это учение о</p> <p>а) раздвоении личности;</p> <p>б) самостоятельном существовании материального и идеального;</p> <p>в) двойственности реального мира;</p> <p>г) противоположности материи и сознания.</p> <p>6. Разделом философского знания об обществе является</p> <p>а) философская антропология;</p> <p>б) философия истории;</p> <p>в) социология;</p> <p>г) социальная философия.</p> <p>7. Как соотносятся философия и мировоззрение?</p> <p>а) философия - часть мировоззрения;</p> <p>б) философия есть мировоззрение;</p>



			<p>в) мировоззрение – часть философии;  г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.</p> <p>8. Кто является автором термина «философия»?</p> <p>а) Аристотель;  б) Пифагор;  в) Сократ;  г) Парменид.</p> <p>9. Онтология – это учение о:</p> <p>а) бытии;  б) познании;  в) ценностях;  г) нравственности.</p> <p>10. Совпадают ли по объему понятия «философия» и «наука»?</p> <p>а) да;  б) нет;  в) частично совпадают.</p> <p>11. Философское учение о ценностях – это:</p> <p>а) онтология,  б) гносеология,  в) аксиология,  г) антропология.</p> <p>12. Первичным атрибутом философии является:</p> <p>а) Логика  б) Аналитика  в) Онтология</p> <p>13. Практическая философия представляет собой различные аспекты:</p> <p>а) Этики  б) Логики  в) Аналитики</p> <p>14. Функции философии (два ответа).  а) мировоззренческая, познавательная, логическая  б) социально-адаптивная, критическая, воспитательная  в) традиционная, мировая, ориентирная.</p> <p>15. Философского мышление заключается:  а) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении;  б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью;  в) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть.</p>
Тема 1.2.	Философия Древней Греции.	Тест	<p>1. Апейрон – это первооснова всего сущего в философии  а) Анаксимандра;</p>

		<p>б) Демокрита;  в) Фалеса;  г) Пифагора.</p> <p>2. Софисты</p> <p>а) учили о возможности и необходимости достижения счастливой жизни;  б) учили о главенствующей роли огня;  в) были поклонниками божественной мудрости;  г) учили, что любая истина относительна.</p> <p>4. Сократ вошел в историю философии как</p> <p>а) философ, утверждающий, что любая истина только относительная;  б) совершивший антропоцентристский поворот в философии;  в) видный материалист;  г) субъективный идеалист.</p> <p>5. Пифагор утверждал, что</p> <p>а) все понятия заключены в самом человеке;  б) мир есть гармония чисел;  в) все в мире состоит из атомов;  г) бытие есть единая неделимая сущность;</p> <p>6. Философия Платона и Аристотеля – это</p> <p>а) завершение классического периода греческой философии;  б) продолжение философии софистов;  в) направление раннегреческой философии;  г) закат античной философии.</p> <p>7. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?») –</p> <p>а) софисты  б) пифагорейцы  в) Милетская школа  г) Элейская школа;</p> <p>8. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?</p> <p>а) Гераклит;  б) Демокрит;  в) Платон;  г) Аристотель</p> <p>9. Назовите древнегреческих философов – атомистов:</p> <p>а) Зенон и Пифагор;  б) Анаксимен и Анаксимандр;  в) Левкипп и Демокрит;  г) Платон и Аристотель.</p> <p>10. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил</p> <p>а) Сократ;  б) Демокрит;  в) Платон;</p>
--	--	---

			<p>г) Аристотель.</p> <p>11. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?</p> <p>а) Диоген; в) Сократ; б) Гераклит; г) Пифагор.</p> <p>12. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:</p> <p>а) Фалес; в) Гераклит; б) Демокрит; г) Аристотель.</p> <p>13. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?</p> <p>а) V в. до н.э. б) VI в. до н.э. в) VII в. до н.э.</p>
Тема 2.2.	Философия Возрождения и Нового времени.	Тест	<p>1. Главной проблемой философии Возрождения является:</p> <p>а) познаваемость мира б) доказательство бытия Бога в) поиски субстанции мира г) человеческая личность</p> <p>2. Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма?</p> <p>а) Н.Коперник; б) Лоренцо Вала; в) Н Кузанский; г) Н.Макиавелли.</p> <p>3. Главной проблемой философии Нового времени является:</p> <p>а) проблема соотношения материального и идеального; б) проблема человека и его бытия в мире; в) проблема материальности мира; г) материи и сознания.</p> <p>4. Френсис Бэкон являлся представителем</p> <p>а) номинализма; б) реализма; в) эмпиризма; г) рационализма.</p> <p>5. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?</p> <p>а) Декарт; б) Беркли; в) Локк; г) Вольтер.</p>

			<p>6. По Ф.Бэкону, эмпиризм – это:</p> <p>а) опыт, опирающийся на эксперимент;</p> <p>б) чувственное восприятие;</p> <p>в) форма, присущая самой вещи;</p> <p>г) мыслительный образ вещи;</p> <p>7. Кому принадлежит тезис: «Мыслю, следовательно существую»:</p> <p>а) Ф. Бэкону;</p> <p>б) Р. Декарту;</p> <p>г) Д. Локку;</p> <p>д) Б. Спинозе.</p> <p>8. Представители рационализма (два ответа):</p> <p>а) Бэкон,</p> <p>б) Гоббс,</p> <p>в) Декарт,</p> <p>г) Локк,</p> <p>д) Спиноза.</p> <p>9. Представитель субъективного идеализма в XVII в.:</p> <p>а) Т. Гоббс;</p> <p>б) Б. Спиноза;</p> <p>в) Р. Декарт;</p> <p>г) Дж. Беркли.</p> <p>10. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:</p> <p>а) идола рода;</p> <p>б) идола пещеры;</p> <p>в) идола рынка;</p> <p>г) идола театра.</p> <p>11. Мыслитель эпохи Возрождения, введший принцип эффективности в политическую философию:</p> <p>а) Т. Мор;</p> <p>б) Т. Кампанелла;</p> <p>в) Н. Макиавелли;</p> <p>г) Н. Кузанский.</p> <p>12. Философ, считавший, что в догосударственном состоянии царит война всех против всех:</p> <p>а) Т. Гоббс;</p> <p>в) Д. Локк;</p> <p>в) Б. Спиноза;</p> <p>г) Ж.Ж. Руссо.</p>
Тема 2.4.	«Философия жизни».	Тест	<p>«Воля к жизни» – основной тезис философии</p> <p>а) Гегеля;</p> <p>б) Кьеркегора;</p> <p>в) Ницше;</p> <p>г) Шопенгауэра.</p> <p>1. Философия жизни – это</p> <p>а) разновидность рационализма;</p> <p>б) учение, считающее, что реальность</p>

		<p><u>постигается интуицией;</u></p> <p>в) разновидность экзистенциализма; г) разновидность позитивизма.</p> <p>2. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:</p> <p>а) апейрон; б) монада; в) <u>майя</u>; г) экзистенция.</p> <p>3. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:</p> <p>а) сознания; б) разума; в) <u>воли</u>; г) чувств.</p> <p>4. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):</p> <p>а) <u>бессознательная, слепая и дикая</u>; б) единственная и безосновная; в) есть проявление мирового духа; г) Божественного разума.</p> <p>5. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:</p> <p>а) наслаждение; б) борьба; в) <u>страдание</u>; г) иллюзия.</p> <p>6. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:</p> <p>а) медитировать; б) изучать философию; в) обратиться к наукам; г) <u>победить желание, страсть</u>;</p> <p>7. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:</p> <p>а) развитие по пути прогресса; б) вечное возвращение; в) <u>бессмысленное сплетение событий</u>; г) усложнение общественной жизни.</p> <p>8. Влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):</p> <p>а) <u>учение Канта</u>; б) учение Гегеля; в) идеи Б. Спинозы; г) учение Аристотеля;</p> <p>9. Философия Шопенгауэра является:</p> <p>а) субъективным идеализмом; б) <u>пессимистическим учением</u>;</p>
--	--	---

			<p>в) экзистенциализмом;  г) позитивизмом.  10. Ф. Ницше обосновал идею:  а) солипсизма;  б) мирового духа;  в) <u>вечного возвращения</u>;  г) вещи в себе.  11. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:  а) адекватное отражение объекта, познающим субъектом;  б) <u>полезное заблуждение</u>;  в) система логических доказательств;  г) результат опыта.  12. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:  а) философ;  б) аскет;  в) <u>сверхчеловек</u>;  г) воинствующий нигилист.  13. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:  а) <u>изменчивый, творческий поток сознания</u>;  б) воля к власти;  в) воля к власти;  г) мировой дух.  14. Перу Берсона принадлежит трактат:  а) «Мир как воля и представление»;  б) «Так говорил Заратустра»;  г) <u>«Творческая эволюция»</u>;  д) «Закат Европы»  15. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:  а) логика;  б) <u>интуиция</u>.  в) опытное знание;  г) разум.</p>
Тема 3.1	Основные направления современной западной философии	Тест	<p>1. Основателем психоанализа является  а) <u>Фрейд</u>;  б) Адлер;  в) Фромм;  г) Юнг.  2. Позитивизм – это направление,  а) утверждающее позитивный характер философии;  б) <u>провозглашающее интеграцию философии и науки</u>;  в) критикующее систему научного знания  г) отрицающее философию как самостоятельную отрасль знания.</p>

		<p>3. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:</p> <p>а) разумом;</p> <p>б) чувствами;</p> <p>в) <u>бессознательным</u>;</p> <p>г) религией.</p> <p>4. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:</p> <p>а) интеллекте;</p> <p>б) религии;</p> <p>в) чувствах</p> <p>г) <u>сублимации первичных комплексов</u>;</p> <p>5. Основная установка экзистенциализма означает:</p> <p>а) всё течёт и всё изменяется;</p> <p>б) бытие всё, сущее ничто;</p> <p>в) душа человека – чистая доска.</p> <p>г) <u>существование предшествует сущности</u>;</p> <p>6. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:</p> <p>а) пессимизм;</p> <p>б) <u>свобода</u>;</p> <p>в) счастье;</p> <p>г) наслаждение.</p> <p>7. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):</p> <p>а) рационализм;</p> <p>б) непостижимое;</p> <p>в) <u>решимость</u>;</p> <p>г) <u>заброшенность</u>;</p> <p>8). Ключевой категорией Хайдеггера является:</p> <p>а) <u>бытие-к-смерти</u>;</p> <p>б) страх и трепет;</p> <p>в) рессентимент;</p> <p>г) причинность.</p> <p>9). Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:</p> <p>а) постпозитивизме;</p> <p>б) <u>экзистенциализме</u>;</p> <p>в) герменевтике;</p> <p>г) феноменологии.</p> <p>10. Жизнь есть абсурд, согласно:</p> <p>а) Сартра;</p> <p>б) Фуко;</p> <p>в) <u>Камю</u>;</p> <p>г) Ясперса.</p> <p>11. Представитель баденской школы неокантианства В. Дильтей предложил своё</p>
--	--	---

			<p>деление наук на науки:</p> <p>а) <u>науки о природе и о духе</u>;</p> <p>б) науки о ценностях и науки о природе;</p> <p>в) науки о жизни и науке о культуре;</p> <p>г) фундаментальные и прикладные науки.</p> <p>12. Кто являлся основоположником феноменологии:</p> <p>а) <u>Г. Гуссерль</u>;</p> <p>б) Г. Шпет;</p> <p>в) Г. Гадамер;</p> <p>г) В. Виндельбанд;</p> <p>13. Главное произведение М. Хайдеггера:</p> <p>а) «Смысл и постижение истории»;</p> <p>б) «Бытие и время»;</p> <p>в) «Бытие и ничто»;</p> <p>г) «Восстание масс».</p> <p>14. В герменевтике основная задача философии это:</p> <p>а) описание позитивного, опытного знания;</p> <p>б) беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт;</p> <p>в) <u>толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет</u>;</p> <p>г) проанализировать язык, выявить, как его можно перевести в совершенную форму</p> <p>15. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:</p> <p>а) предрассудок;</p> <p>б) объяснение;</p> <p>в) <u>познание</u>;</p> <p>г) понимание.</p>
Тема 5.3.	Культура и цивилизация.	Тест	<p>1. Какой критерий является основанием для формационного подхода к общественному развитию?</p> <p>а) рыночные отношения;</p> <p>б) тип культуры;</p> <p>в) уровень развития производительных сил;</p> <p>г) <u>способ производства материальных благ</u>;</p> <p>2. Определите понятие «общество»:</p> <p>а) совокупность людей, проживающих на определенной территории;</p> <p>б) союз людей, объединенных производственными, религиозными, национальными и др. интересами.</p> <p>в) <u>обособившиеся от природы специфически материальное образование, воспроизводящее все стороны человеческой жизни и</u></p>



		<p><u>представляющее собой исторически сложившуюся форму жизнедеятельности.</u></p> <p>3. Выделите современное понимание цивилизации:</p> <p>а) это синоним культуры;</p> <p>б) уровень развития общества и культуры</p> <p>в) ступень развития общества, следующая за варварством;</p> <p>г) <u>культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей.</u></p> <p>4. Основоположник цивилизационного подхода на Западе:</p> <p>а) М. Вебер;</p> <p>б) <u>О. Шпенглер;</u></p> <p>в) Х. Ортега-иГассет;</p> <p>г) В. Шубарт.</p> <p>5. Укажите определяющий критерий общественного прогресса (два правильных ответа):</p> <p>а) <u>уровень развития производительных сил;</u></p> <p>б) <u>степень развития свободы и демократии;</u></p> <p>в) уровень развития духовной культуры.</p> <p>г) эффективность решения глобальных проблем.</p> <p>6. Какие факторы в развитии общества являются определяющими?</p> <p>а) народные массы;</p> <p>б) выдающиеся личности;</p> <p>в) <u>способ материального производства;</u></p> <p>г) национальные проблемы.</p> <p>7. Для кого из мыслителей цивилизация является смертью культуры:</p> <p>а) П. Сорокин;</p> <p>б) <u>О Шпенглер;</u></p> <p>в) К. Леонтьев;</p> <p>г) А. Тойнби;</p> <p>8. В марксизме процесс развития общества описывается в виде:</p> <p>а) спирали;</p> <p>б) циклов;</p> <p>в) <u>стрелы;</u></p> <p>г) маятника.</p> <p>9. По К. Марксу в основе развития общества лежит развитие:</p> <p>а) мирового исторического процесса;</p> <p>б) сознания;</p> <p>в) <u>производительных сил;</u></p> <p>г) взаимодействия природы и Бога.</p> <p>10. Автор книги «Россия и Европа»,</p>
--	--	--

			<p>заложившей основы цивилизационного подхода в России:</p> <p>а) П.Я. Чаадаев;</p> <p>б) К.Н. Леонтьев;</p> <p>в) <u>Н.Я. Данилевский</u>;</p> <p>г) В.С. Соловьёв.</p> <p>11. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?</p> <p>а) Г.Гегель;</p> <p>б) <u>К.Маркс</u>;</p> <p>в) В.И.Ленин;</p> <p>г) Н.Бердяев.</p> <p>12. Для кого из мыслителей главным в развитии общества является закон интеллектуальной эволюции человека?</p> <p>а) Г. Гегель;</p> <p>б) <u>О Конт</u>;</p> <p>в) Г. Спенсер;</p> <p>г) В. Шеллинг.</p>
Тема 5.4.	Антропо- и -социогенез.	Тест	<p>1. Что означает понятие «антропогенез»?</p> <p>а) раздел науки о человеке;</p> <p>б) <u>процесс возникновения и становления человека</u>;</p> <p>в) совокупность генетических признаков человека.</p> <p>2. Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность? Человек – это...</p> <p>а) индивид с присущей ему генетической программой;</p> <p>б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;</p> <p>в) социальное существо;</p> <p>г) <u>биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности</u>.</p> <p>3. Определите понятие «личность»:</p> <p>а) это зрелый человек;</p> <p>б) синоним человека;</p> <p>в) сознательный исторический деятель;</p> <p>г) <u>человек с присущими ему социально значимыми качествами, обеспечивающими использование прав и выполнение обязанностей</u>.</p> <p>4. Какие из перечисленных отношений не входят в производственные отношения?</p> <p>а) Отношения собственности;</p> <p>б) <u>Правовые отношения</u>;</p> <p>в) Отношения обмена;</p> <p>г) Отношения потребления.</p> <p>5. Как соотносятся понятия «человек» и</p>

			<p>«личность»?</p> <p>а) Это тождественные понятия;</p> <p>б) <u>Человек – это антропологическое понятие, личность – социальное.</u></p> <p>в) Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.</p> <p>г) Все перечисленное верно.</p> <p>6. Что такое свобода (возможны два ответа)?</p> <p>а) <u>Возможность самоопределения и выбора;</u></p> <p>б) Нежелание считаться с необходимостью.</p> <p>в) <u>познанная и учитываемая в деятельности необходимость.</u></p> <p>г) Следование своим желаниям.</p> <p>7. Какие качества личности определяют ее активность в качестве социального субъекта?</p> <p>а) мировоззрение;</p> <p>б) гражданственность;</p> <p>в) нравственные качества;</p> <p>г) <u>все перечисленное.</u></p>
Тема 5.5.	Аксиология.	Тест	<p>1. Теория ценностей была разработана в рамках:</p> <p>а) психоанализа;</p> <p>б) позитивизма;</p> <p>в) неотомизма;</p> <p>г) <u>неокантианства</u></p> <p>2. Учение о методах научного познания – это:</p> <p>а) <u>методология;</u></p> <p>б) аксиология;</p> <p>в) праксиология;</p> <p>г) диалектика.</p> <p>3. Какие формы знаний относятся к донаучным (два ответа)?</p> <p>а) искусство;</p> <p>б) философия</p> <p>в) <u>религия;</u></p> <p>г) <u>магия.</u></p> <p>4. Какими чертами характеризуется научное познание? (два ответа)</p> <p>а) стихийностью;</p> <p>б) <u>объективностью;</u></p> <p>в) <u>обоснованностью;</u></p> <p>г) догматичностью;</p> <p>5. Истина – это:</p> <p>а) то, что является общепринятым;</p> <p>б) то, что приносит конкретную пользу;</p> <p>в) результат соглашения между учеными;</p> <p>г) <u>объективное содержание наших знаний.</u></p> <p>6 Критерием истины является:</p> <p>а) суждение;</p> <p>б) опыт;</p>

			<p>в) <u>практика</u>  г) абсолютная идея.</p> <p>7. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:  а) <u>аксиологическая</u>;  б) онтологическая;  в) гносеологическая;  г) социологическая;</p> <p>8. Гносеология – это учение о  а) <u>познании</u>;  б) человеке;  в) ценностях;  г) бытии.</p> <p>9. Агностицизм – это философское направление:  а) <u>отрицающее возможность познания мира</u>;  б) не занимающееся проблемами познания;  в) утверждающее возможность познания мира;  г) разновидность идеализма.</p> <p>10. Практика – это  а) результат мыслительной деятельности человека;  б) метод научного познания;  в) <u>материальная деятельность по преобразованию окружающего мира</u>;  г) действия по изучению определенного объекта.</p>
--	--	--	--

### Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть поработанная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

5. Прочитайте §1 произведения И. Канта «Критика чистого разума» и ответьте на следующие вопросы:

1). Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

2). Чем для Канта была критика чистого опыта? Объясните все выражение, а также смысл подчеркнутых слов. Можно ли назвать учение Канта «трансцендентальной философией»? Объясните это словосочетание. О чем эта философия?

3). Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

4). Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

5). Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

6). Приведите формулу категорического императива и докажете его истинность. Какой метод исследования Вы использовали?

7). Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта. 8. Что такое практический императив Канта? Приведите его формулу и докажете его истинность. Каким методом исследования Вы пользовались?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) промежуточной аттестации
УК ОС-1.2	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	Коллоквиум Устное собеседование Тестирование по основным понятиям Кейсы по оценке достоинств Кейсы по системному о
УК ОС-5.2	Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.	Коллоквиум Устное собеседование Тестирование по основным понятиям Кейсы по оценке достоинств Кейсы по системному о

#### Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

1. Ранняя эллинская философия: милетская школа, элейская школа, пифагорейцы.
2. Демокрит об атомах и пустоте, о необходимости и случайности, о видах познания.
3. Проблема человека и познания у софистов и Сократа.

4. Философия Платона: учение о познании, происхождении мира и государстве.
5. Философия Аристотеля: основные положения аналитики, теологии и физики, политики.
6. Эллинистическая философия: киники, скептики, эпикурейцы, стоики.
7. Зарождение христианства. Христианство и философия. Августин Аврелий.
8. Общая характеристика средневековой философии.
9. Синтез католичества и перипатетической философии у Фомы Аквинского.
10. Философия Возрождения (антропоцентризм, гуманитарные науки, естествознание).
11. Британский эмпиризм: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.
12. Рационализм Р. Декарта: правила метода и морали, доказательство бытия бога, учение о субстанциях.
13. Философия французского просвещения.
14. Теория познания и этика И. Канта.
15. Метод и система Г. Гегеля.
16. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Волонтаризм: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
18. О. Конт и позитивизм XIX века.
19. Неопозитивизм и аналитическая (лингвистическая) философия XX века.
20. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Лакан и др.
21. Герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
22. Феноменология Э. Гуссерля.
23. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
24. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера, философия абсурда А. Камю.
25. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
26. Общая характеристика русской мысли XI–XVII веков. Русское просвещение XVIII века.
27. Западники и славянофилы о месте России в мире и ее судьбе.
28. Философия всеединства В. Соловьева.
29. Русский христианский экзистенциализм Л. Шестова и Н. Бердяева.
30. Русский космизм: Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский.
31. Основные виды мировоззрения: миф, религия, философия, наука.
32. Общая характеристика философии, ее предмет и значение для общества.
33. Субъект и объект познания. Основные представления о природе познания.
34. Рациональное и иррациональное познание. Эмпирическая и логическая составляющие познания.
35. Проблема истины. Полная и относительная истина. Виды истины. Критерии истины.
36. Основные мировоззренческие направления в философии (догматизм, скептицизм, агностицизм; материализм и идеализм и др.).
37. Диалектика как метод философии. Исторические формы диалектики.
38. Метафизика как метод философии. История метафизики. Метафизика и физика.
39. Особенности научного познания.
40. Основные концепции развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
41. Понятие бытия, сущего и существования.
42. Возникновение и развитие понятия материи. Понятие материя в метафизике и физике.
43. Проблема соотношения материи и духа.
44. Движение и покой. Виды движения. Движение и развитие.
45. Пространство и время, их связь с движением. Пространство и время в природе и обществе.

46. Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
47. Явление и сущность, единичное и общее.
48. Проблема человека в философии.
49. Сущность человека. Природное и общественное начала в человеке.
50. Проблема происхождения человека.
51. Проблема души, сознания и психики в философии.
52. Индивид, индивидуальность, личность. Типология личности.
53. Исторические типы личности: человек Древности, Средневековья и Нового времени.
54. Смысл жизни. Свобода, необходимость, ответственность.
55. Понятие ценности. Религиозные, нравственные и эстетические ценности.
56. Понятие общества. Теоретические модели общества.
57. Исторические закономерности и сознательная деятельность людей.
58. Культура и цивилизация. Варианты их определения. Цивилизационная концепция развития.
59. Философия техники. Происхождение и сущность орудийной деятельности.
60. Глобальные проблемы и будущее человечества.

**Типовые контрольные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**  
В тесте 25 вопросов. В каждом вопросе четыре варианта ответов. Нужно выбрать один правильный. Критерии оценки тестирования. «Пятёрка» - 1-2 ошибки. «Четвёрка» - до 10 ошибок. «Тройка» - с 10-13 ошибок. Больше 13 – «два». Время тестирования – 40 минут.

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
  - а) философия - часть мировоззрения;
  - б) философия есть мировоззрение;
  - в) мировоззрение – часть философии;
  - г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.
2. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия – это...
  - а) система научных знаний о мире и человеке;
  - б) идеология
  - в) искусство познания истины;
  - г) рационально-теоретическая форма мировоззрения.
3. Что такое мировоззрение?
  - а) эмоционально-чувственное отражение мира;
  - б) совокупность знаний об окружающей действительности;
  - в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.
  - г) схематичные представления об окружающем мире.
4. Основателем даосизма в Китае был
  - а) Мо-цзы
  - б) Лао-цзы
  - в) Конфуций
  - г) Чжуан-цзы.
5. Укажите философскую школу эпохи эллинизма:
  - а) стоицизм;
  - б) старшие досократики;
  - в) кинизм;



- г) элеаты;
- д) пифагорейство.

6. Сократ в молодости обучался в школе

- а) софистов;
- б) элеатов;
- в) пифагорейцев;
- г) милетцев.

7. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)

- а) софисты
- б) пифагорейцы
- в) Милетская школа
- г) Элейская школа;

8. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Аристотель

9. Назовите древнегреческих философов – атомистов:

- а) Зенон и Пифагор;
- б) Анаксимен и Анаксимандр;
- в) Левкипп и Демокрит;
- г) Платон и Аристотель.

10. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

- а) Сократ;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

11. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- а) Диоген;
- в) Сократ;
- б) Гераклит;
- г) Пифагор.

12. « В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- а) Фалес;
- в) Гераклит;
- б) Демокрит;
- г) Аристотель.

13. Главной проблемой философии Возрождения является:

- а) познаваемость мира
- б) доказательство бытия Бога
- в) поиски субстанции мира
- г) человеческая личность

14. Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма?

- а) Н.Коперник;
- б) Лоренцо Вала;
- в) Н.Кузанский;
- г) Н.Макиавелли.

15. Время - это:

- а) Неотвратимость будущего
- б) Вектор мирового движения
- в) Форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров.
- г) Все перечисленное.

16. Когда возникло диалектическое мышление?

- а) в античности
- б) в философии Гегеля
- в) в учении К. Маркса
- г) формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних дней

17. Кто из перечисленных философов относится к материалистам?

- а) Анаксимен;
- б) Сократ;
- в) Гераклит
- г) Парменид

18. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:

- а) идеализма;
- б) скептицизма;
- в) эмпиризма;
- г) позитивизма.

20. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?

- а) Декарт;
- б) Беркли;
- в) Локк;
- г) Вольтер.

21. По Ф.Бэкону, эмпиризм – это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент
- б) чувственное восприятие
- в) форма, присущая самой вещи
- г) мыслительный образ вещи

22. Реализм как течение средневековой философии представляет собой:

- а) учение о реальном существовании единичных вещей;
- б) учение о реальном существовании общих понятий;
- в) учение о реальности окружающего мира;
- г) учение об объектах.

23. Главной проблемой философии Нового времени является:

- а) проблема соотношения материального и идеального;
- б) проблема человека и его бытия в мире;
- в) проблема материальности мира;
- г) материи и сознания.

24. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?

- а) Н. Бердяев;
- б) Н. Лосский;
- в) В. Соловьев;
- г) Ф. Достоевский.

25. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?

- а) Г.Гегель;
- б) К.Маркс;
- в) В.И.Ленин;
- г) Н.Бердяев.

26. Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности волю к власти?

- а) Аристотель;
- б) Шопенгауэр;
- в) Ницше;
- г) К.Маркс.

27. Человек – это...

- а) индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;
- в) социальное существо;
- г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности.

#### **Шкала оценивания результата обучения по дисциплине**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценивания при ответе на вопрос</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
2	Отсутствует как знание, так и понимание.	Компетенция не сформирована
3	Есть существенные пробелы в знании и понимании. Крайне слабо владеет категориальным аппаратом, сам не может предложить того или иного определения. Слабое понимание причинно-следственных	Низкий
4	Есть знания, но недостаточно понимания. Нечётко владеет категориальным аппаратом, не всегда может выделить причинно-следственные связи.	Базовый
5	Знает и понимает материал. Умеет выделять причинно-следственные связи, владеет категориальным аппаратом, может проанализировать разные феномены, выделить их сильные и слабые стороны. Также обладает достаточным уровнем знаний по предмету.	Высокий

#### **4.4. Методические материалы**

В процессе освоения дисциплины «Философия» по очной/заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система оценки результатов освоения дисциплины. Основной целью БРС является комплексная оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

Оценка качества учебной деятельности каждого обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной. Баллы, характеризующие освоение обучающимся изучаемой дисциплины, набираются им в течение всего периода освоения дисциплины за выполнение отдельных видов учебных работ и посещаемость аудиторных занятий. Количество присваиваемых обучающемуся баллов пропорционально трудоемкости и видам учебной нагрузки студента, а также уровню достижения учебных результатов.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т. д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

– при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

– при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении промежуточной аттестации в течение учебного семестра, преподаватель на основе сведений текущего контроля вносит в сводную аттестационную ведомость напротив фамилии студента оценку: «аттестован», «не аттестован».

При проведении зачета преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к зачету;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к зачету.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях, а по всем недостаточно понятым вопросам он обращался к преподавателю во время консультаций.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

С целью уяснения непонятого материала перед экзаменом для студентов проводится консультация.

### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 3 источников. Минимальный объем доклада или реферата 3-5 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

### ***Организация самостоятельной работы с литературой***

При изучении гуманитарных дисциплин у бакалавров должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением).

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

— ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

— оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

—сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

—уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

—понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся

воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Для записи данных, подлежащих использованию, многие исследователи рекомендуют систему карточек. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена, их легко разложить на столе, сгруппировать и перегруппировать. При занесении справочного материала в карточку внизу приводится название источника, наверху — заголовок, содержащий указание, где именно материал может пригодиться. Целесообразно пользоваться карточками одинакового размера и писать только на одной ее стороне. На каждой карточке делается только одна запись и при помощи кавычек указывается, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой. Целесообразно хранить карточки в конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы

Такая работа с литературой способствует лучшему усвоению учебного материала.

***Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

***Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям.***

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем



необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Введение в философию. Античная философия.**

#### **Тема 1.1.**

##### *Аудиторное занятие*

##### *Лекция на тему: Философия, ее предмет и методы познания (2 ч.).*

##### *План лекции:*

1. Что такое философия?
2. Философия и мировоззрение.
3. Методы и разделы философии.

##### *Контрольные вопросы*

1. Что такое мировоззрение?
2. В чём сущность философского мировоззрения.
3. Как менялся предмет философии на всём протяжении науки?
4. Что общего и отличного в философской и научной картинах мира?
5. Каково место философии в системе культуры?
6. Что такое бытие?
7. Каковы основные методы философского познания действительности?

##### *Темы докладов*

1. Мировоззрение, его структура, объективные и субъективные основы формирования.
2. Уровни мировоззрения.
3. Мифология и религия как исторические типы дофилософского мировоззрения.
4. Философское мировоззрение.
5. Предмет философии и его изменение в ходе истории.
6. Соотношение философии и науки.
7. Место философии в системе культуры, ее функции.
8. Категория бытия.
9. Основные методы философского познания действительности: диалектика и метафизика.

#### **Тема 1.3.**

##### *Аудиторное занятие*

##### *Лекция на тему: Расцвет греческой философии (2 ч.)*

##### *План лекции:*

1. Софисты и Сократ.
2. Платон.
3. Аристотель.

##### *Контрольные вопросы.*

1. Когда началось осознанное формирование и противопоставления двух основных философских направлений – материализма и идеализма?
2. В чём сущность атомистической гипотезы Левкиппа и Демокрита.
3. В чём сущность учения Платона о бытии?
4. По каким вопросам полемизировал Аристотель с Платоном?
5. Как Аристотель понимал сущность (субстанцию) и материю?
6. Что вы можете сказать о представлениях древнегреческих философов о человеке?

#### **Тема 1.4.**

##### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: ***Эллинистическая философия. Философия Древнего Рима (2 ч.)***

Основные вопросы:

1. Философия эпохи эллинизма.
2. Философия Древнего Рима.

***Контрольные вопросы.***

1. Каковы особенности философии эпохи эллинизма?
2. В чём сущность идей стоиков?
3. Каковы причины возникновения стоицизма?
4. Каков был позднеантичный идеал мудреца.
5. Что нового внёс в философию Эпикур?
6. Что такое физический и социальный атоанизм?
7. С какого времени можно говорить о формировании древнеримской философии?
8. Какие основные идеи Лукреция Кара вы можете назвать?
9. В чём особенности стоицизма в Древнем Риме?
10. Назовите основные идеи неоплатоников.
11. Каково место античной философии в историко-культурном развитии человечества?

#### **Раздел. 2. Философия Запада: от Средних Веков к Новому Времени.**

#### **Тема 2.3.**

##### ***Аудиторное занятие***

***Семинарское (практическое) занятие по теме: Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)***

Основные вопросы:

1. Эмпиризм Р. Декарта.
2. Рационализм Ф. Бэкона.
3. Пантеистический монизм Б. Спинозы

***Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания и т.д.***

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, составление конспектов.

***Контрольные вопросы.***

1. В чём сущность научной революции XVII в.?
2. Каково место философии Нового времени в истории мировой философии?
3. Что являлось приоритетным в философии Нового времени?
4. Как взаимовлияли друг на друга методы науки и философии.
5. Что нового привнесли в философию Р. Декарт и Ф. Бэкон?
6. Что общего и особенного было во взглядах Р. Декарта и Ф. Бэкона?
7. В чём сущность пантеистического монизма Б. Спинозы?

***Темы докладов.***

1. Научная революция XVII в. и ее влияние на философские проблемы. Приоритет гносеологии и методологии науки в философии Нового времени.
2. Эмпиризм Ф.Бэкона.
3. Рационализм (Р.Декарт).
4. Пантеистический монизм Б. Спинозы.
5. Приоритет гносеологии и методологии науки в философии Нового времени.
6. Научная картина мира эпохи Нового времени.

## **Тема 2.5.**

### ***Аудиторное занятие***

#### ***Семинарское (практическое) занятие по теме: «Философия жизни».***

Основные вопросы:

1. А. Шопенгауэр — становление волюнтаристического иррационализма.
2. Ф. Ницше и идея сверхчеловека.
3. Психоанализ. Философия бессознательного З. Фрейда.
4. А. Бергсон — эволюционистский спиритуализм.
5. Феноменология Э. Гуссерля

***Самостоятельная внеаудиторная работа:*** Индивидуальные задания и т.д.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, составление конспектов.

*Контрольные вопросы.*

1. В чём сущность идей А. Шопенгауэра?
2. Как Ф. Ницше понимал человека и его предназначение?
3. По каким позициям Ф. Ницше критиковал христианство?
4. В чём особенность психоанализа З. Фрейда?
5. Каковы движущие силы человека в понимании З. Фрейда?
6. Назовите основные положения «философии жизни» А. Бергсона?
7. В чём особенность феноменологии Э. Гуссерля?

*Темы докладов.*

1. А. Шопенгауэр — становление волюнтаристического иррационализма.
2. Ф. Ницше: воля к жизни есть воля к власти.
3. Психоанализ - философия бессознательного. З. Фрейда.
4. Архетипы и их роль в жизни культуры.
5. А. Бергсон — эволюционистский спиритуализм.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

### ***6.2. Дополнительная литература.***

1. Замалеев А.Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре [Текст] / А.Ф. Замалеев. СПб, 2010.
2. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие [Текст] / Кемерово, 2011.
3. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов [Текст] / Кузнецов В.Г. М. 2009.
4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия [Текст] / В.Г. Кузнецов и др. М., 2009.
5. Русская философия. Энциклопедия [Текст] / Под общей ред. М.А. Маслина. М., 2014.
6. Философия. Учебник [Текст] / Лавриненко В. Н.. М.: Юнити-Дана, 2012. - 736 с.

### ***6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.***

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия».

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативно-правовые документы по дисциплине «Философия» не предусмотрены.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер

8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;

11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"

12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;

13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека;

14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»;

15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа;

16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий;

17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»;

18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека

19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"

21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн;

22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»;

23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека 24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста";

25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису. <http://www.ec-dejavu.net/> - энциклопедия культур;

26. <http://www.isras.ru/authority.html> – журнал «Власть»;

27. <http://inozemtsev.net/> – персональный сайт В. Л. Иноземцева; на нём есть и выпуски журнала «Свободная мысль» с 2006 г.

#### 25. Интернет-библиотеки:

<http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm> – библиотека М. Н. Грачева; в ней содержится литература по проблемам философии;

<http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер, в ней есть раздел посвященный философии.

**26. Отдельные сайты:**

Сайт Интернет-журнала «Скепсис» – <http://scepsis.net/>

Сайт журнала «Вопросы философии» – <http://vphil.ru/>

**6.6. Иные источники.**

Нет.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Необходимо наличие помещения с видеопроектором, компьютеры для решения тестовых заданий, комплект карт (атласов), комплект иллюстраций и схем по философии.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)